

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
Протокол № 2
от 15.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 75
от 15.05.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации
Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Возраст детей: 6 - 7 года (подготовительная группа)
Направленность группы: компенсирующая
Срок реализации программы: 2022-2023 год

Авторы: Кишкина Е.А.
Немешева Л.Е,
инструктора по физической
культуре

Санкт-Петербург
2022г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	3
1.3. Принципы построения программы по ФГОС.....	3
1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».....	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	9
2.2. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	13
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	14
2.4. Календарно-тематическое планирование.....	15
2.5. Учебный план.....	17
2.6. План работы с родителями.....	17
2.7. Особенности организации образовательного процесса.....	19
2.8. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....	19
2.9. Дистанционная работа.....	21
3. Организационный раздел.....	22
3.1. Предметно – пространственная среда.....	22
3.2. Режим дня.....	24
3.3. Сетки непрерывной образовательной деятельности о корпусам.....	25
3.4. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	29
3.5. Перечень литературы и методических материалов.....	31

Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога и на основе Основной образовательной программы детского сада № 36.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФГОС ДО - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.2. Цель программы

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности:
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации. индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки

1.3. Принципы построения программы по ФГОС

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей. Каковы научные основы и базовые идеи.

Рабочая программа, инструктора по физической культуре, разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДООУ, возрастных особенностей детей.

Природа наделила детей врожденным стремлением к движению. Потребность в двигательной активности детей настолько велика, что педагоги называют дошкольный возраст «возрастом двигательной активности»

В процессе обучения дошкольников физической культуре в дошкольном образовательном учреждении происходит повышение функциональных возможностей детского организма, совершенствуется физические качества, осваиваются определенные двигательные навыки.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС.

Возрастной подход

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип развивающего обучения от детей требуется приложить усилия для овладения новыми движениями.

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в ДООУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечет пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Подготовительная к школе группа
Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать физические качества: силу, быстроту,

выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Упражнять в перелезании с пролета на пролет с гимнастической стенки по диагонали.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Подготовительная к школе группа

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год - физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Ребенок на пороге школы (6 - 7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 - 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на

работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 - 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 - 7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 - 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четко прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 - 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило,

совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 - 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К семи годам: У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (далее - педагогическая диагностика развития ребенка). Это профессиональный инструмент педагога, цель которого получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей

индивидуальной работы с детьми по Программе. Педагогическая диагностика основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики для каждой возрастной группы используется пособие Верещагиной Н.В. («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада», («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада»). Используются общепринятые критерии развития детей каждой возрастной группы и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной, компенсирующей направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООПДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в октябре и апреле. Подробное описание технологии работы с таблицами имеется в альбомах Верещагиной Н.В., которые в свою очередь находятся в каждой возрастной группе ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

При работе используются следующие методы и приемы обучения:

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений;

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;

- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Наряду с методами значительное внимание отводится средствам физического воспитания.

К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;
- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;
- *Физические упражнения*, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм организации** физкультурно - оздоровительной работы с детьми.

Таковыми организованными формами работы являются: разные виды занятий по физической культуре;

1. традиционная
2. тренировочная
3. игровая
4. сюжетно-игровая
5. с использованием тренажеров
6. по интересам на выбор детей
 - физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня; активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья и др.);
 - самостоятельная двигательная деятельность детей;
 - занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДОО составляет модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Оценка эффективности организации двигательного режима и всех форм оздоровительно – воспитательной деятельности в детском саду, направленной на физическое образование его воспитанников, оценивается с помощью следующих критериев:

- Все физкультурные мероприятия (двигательный режим) должны составлять 50 – 60 % периода бодрствования.

- Разученные движения для закрепления и совершенствования переносятся в повседневные формы работы: утренняя гимнастика, подвижные игры и гимнастика пробуждения с закаливающими процедурами, физкультминутки, динамический час, занятия по интересам.
- Физические досуги и праздники повышают интерес к физическим упражнениям. При этом используется соревновательный метод, который является средством повышения двигательной активности.
- Самостоятельная двигательная деятельность является критерием, определяющим степени овладения двигательными умениями. Если дети легко, свободно и творчески используют движения, значит, они в полной мере освоили их в организованных формах работы.
- С детьми, отстающими в двигательном развитии необходимо систематически проводить коррекционную, дифференцированную и индивидуальную работу.
- Вся физкультурно-оздоровительная работа проводится в тесном единстве с семьей.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОО напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей:

«Социально - коммуникативная» - взаимодействие и помощь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а так же в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности.

«Познавательная»-активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, являются:

1.Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);

2.Профилактика заболеваний ОДА, сердечно сосудистой, дыхательной и других систем;

3.Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

Музыка воздействует:

- 1.на эмоции детей;
- 2.создает у них хорошее настроение;

- 3.помогает активировать умственную деятельность;
- 4.способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
- 5.освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
- 6.привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя логопеда.

Взаимодействие учителя - логопеда и инструктора по физической культуре, показали, что сочетание речи и движения являются важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей. Опыт доказывает, что необходимо учить ребёнка основным видам движений: различным видам ходьбы, бега, упражнениям с заданиями на все виды мышц в сочетании с речью. Речевой материал эффективнее использовать в стихотворных формах, так как ритм речи помогает сохранить ритмичность движения. Двигательные упражнения в сочетании с речью ребёнка координируют движения определенных мышечных групп (рук, ног, головы, корпуса) во время артикулирования. В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой). Выявив уровень психо - речевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков. Затем, составляются планы коррекционной работы. Целью проведения такой работы инструктором по физической культуре являются: развитие общей и мелкой моторики; пространственной ориентации; физиологического и речевого дыхания; координации речи с движением. Материал для произношения и для проговаривания текста подбирает учитель — логопед, в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия, а комплексы упражнений составляет инструктор по физической культуре с учётом необходимых речедвигательных навыков.

2.2. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Модель физического воспитания в подготовительной группе

Формы организации	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
4. Закаливающие процедуры 5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная группа.

Переход в старшую, и, особенно, в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению (если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющиеся у ребенка прошлый опыт). Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый

выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом педагог использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели и др.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагогов – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные игры-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно. В такие дни виды деятельности и режимные процессы могут организовываться в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями (например, «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.) В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.4. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1	01.09.2022-02.09.2022	«Здравствуй, детский сад»
	2	05.09.2022-09.09.2022	«Осень»
	3	12.09.2022-16.09.2022	«Осень. Овощи»
	4	19.09.2022-23.09.2022	«Осень. Фрукты»
	5	26.09.2022-30.09.2022	«Осень. Фрукты»
	1	03.10.2022-07.10.2022	«Домашняя птица»

	2	10.10.2022-14.10.2022	«Пернатые друзья»
	3	17.10.2022-21.10.2022	«Транспорт»
	4	24.10.2022-28.10.2022	«Мой дом, мой город»
Ноябрь	1	31.10.2022-04.11.2022	«Дружба»
	2	07.11.2022-11.11.2022	«Я и моя семья»
	3	14.11.2022-18.11.2022	«Домашние животные»
	4	21.11.2022-25.11.2022	«Дикие животные»
Декабрь	1	28.11.2022-02.12.2022	«Здоровей-ка»
	2	05.12.2022-09.12.2022	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	3	12.12.2022-16.12.2022	«Зимние забавы»
	4	19.12.2022-23.12.2022	«Новогодний праздник»
	5	26.12.2022-30.12.2022	«Новогодний праздник»
Январь	1	01.01.2023-13.01.2023	«Рождественские каникулы»
	2	16.01.2023-20.01.2023	«В гостях у сказки»
	3	23.01.2023-27.01.2023	«Человек и мир вещей. Одежда»
Февраль	1	30.01.2023-03.02.2023	«Человек и мир вещей. Мебель»
	2	06.02.2023-10.02.2023	«Народная культура и традиции»
	3	13.02.2023-17.02.2023	«Наши защитники»
	4	20.02.2023-24.02.2023	«Прощание с зимой»
Март	1	27.02.2023-03.03.2023	«Мамин праздник»
	2	06.03.2023-10.03.2023	«Этикет»
	3	13.03.2023-17.03.2023	«Азбука пожарной безопасности»
	4	20.03.2023-24.03.2023	«Азбука пожарной безопасности»
	5	27.03.2023-31.03.2023	«День смеха»
Апрель	1	03.04.2023-07.04.2023	«К нам весна шагает»
	2	10.04.2023-14.04.2023	«День космонавтики»
	3	17.04.2023-21.04.2023	«Встречаем птиц»
	4	24.04.2023-28.04.2023	«Чистая планета»
Май	1	03.05.2023-05.05.2023	«День Победы»
	2	10.05.2023-12.05.2023	«Цветы»

	3	15.05.2023-19.05.2023	«Дорожная азбука»
	4	22.05.2023-31.05.2023	«Вот какие мы стали большие»
Июнь	1	01.06.2023-02.06.2023	«Детство – это я и ты»
	2	05.06.2023-09.06.2023	«Россия – родина моя»
	3	13.06.2023-16.06.2023	«Про лучшего друга»
	4	19.06.2023-23.06.2023	«Правила дорожные знать каждому положено» Зеленый огонек.
	5	26.06.2023-30.06.2023	«Бумажные кораблики»
Июль	1	03.07.2023-07.07.2023	«Ладочки на асфальте»
	2	10.07.2023-14.07.2023	«Семейный альбом»
	3	17.07.2023-21.07.2023	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	4	24.07.2023-28.07.2023	«Бюро находок»
	5	31.07.2023-04.08.2023	«По лесным тропинкам.»
Август	1	31.07.2023-04.08.2023	«По лесным тропинкам.»
	2	07.08.2023-11.08.2023	«Наблюдения за облаками»
	3	14.08.2023-18.08.2023	«Убирая мусор, бережем природу»
	4	21.08.2023-25.08.2023	«До свиданья, лето!»

2.5. Учебный план

№	Образовательные ситуации и занятия в неделю	Время одного занятия	Количество занятий и время в неделю		Количество занятий и время в год	
					51 неделя	
1.	Двигательная деятельность	30 мин	3	90 мин	153	4 590 мин

2.6 План работы с родителями

Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями.

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими

факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников.

Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Знакомить родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» инструктор совместно с воспитателем подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Инструктор стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — подвижные игры, прогулки, в конце года совместные занятия по физическому развитию. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников инструктор по физической культуре стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Содержание
Сентябрь 2022г., Апрель 2023г.	Встреча с родителями «Дорога без опасности»
Декабрь 2022г.	Новогодние встречи
Февраль, Март 2023г.	Мастер-классы, открытые показы
Январь, Февраль, Апрель 2023г.	Консультации
В теч. всего учебного года	Совместные образовательные проекты

2.7. Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты: непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН); образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье. Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами

детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы). Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье Непосредственно образовательная деятельность Образовательная деятельность в режимных моментах физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, Решение образовательных задач в ходе режимных моментов Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно- развивающей и игровой среде Решение образовательных задач в семье 20 математики, конструирования, контрольно-диагностические, учебно- тренирующего характера, с использованием тренажеров, нестандартного оборудования; физкультминутки Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Модель образовательного процесса Комплексно-тематическая модель Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно- логической форме». Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно- тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагога, так как отбор тем является сложным процессом.

2.8. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Количество
1	2	3	4	5
	Нормативные документы			

1		Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)	
2		Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	
3		Санитарные правила и нормы.	
3		Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	
	<i>ОО Социально – коммуникативное развитие</i>		
1		Чермашенцева О.В., Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации – Волгоград: Учитель, 2008	1
2		Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, С – Пб: «Детство - пресс», 2004	1
3		Гурин Ю.В., Моница Г.Б., Игры для детей от трех до семи лет – СПб.: Речь, 2008	1
4		Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
5		Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С., Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель	1
	<i>ОО Познавательное развитие</i>		
1		Презентации (Зимние виды спорта с загадками ,история о юдвижения) флешка	1
2		Презентация история олимпийского движения флэшка	1
3		Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию», «Детство - Пресс», 2007	1
6		Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж, 2007	1
13		Ривина Е.К., Государственные символы России: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста – М.: Аркти, 2009	1
14		Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие – М.: Аркти, 2007	1
15		Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
16		Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1
17		Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С., Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель,	1
18		Атлас «Все о здоровье»	1

	<i>ОО Речевое развитие</i>			
1			Речь с движением карточка	
2			Презентации (Зимние виды спорта с загадками флэшка	
3			Степаненкова Э.Я Теория и методика физического воспитания	
4			Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	
5			Страковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет» М.; 1994	
6			Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1
	<i>ОО Художественно – эстетическое развитие</i>			
1			Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: Детство-Пресс», 2008	1
2			Речь с движением карточка	1
3			Щебеко В.Н, Ермак Н.Н Физкультурные праздники в д.саду	1
4			Щербак А.И. Тематические физкультурные занятия и праздники в д.саду	1
	<i>ОО Физическое развитие</i>			
1			Авдеева Н. Н., Князева О, Л., Стеркина Р. Б., Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, С – Пб: «Детство - пресс», 2004	1
2			Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д.саду. Мозаика-Синтез, 2009-2010	1
3			Валентинов В., 150 веселых игр, Спб, 2002	1
4			Гурин Ю.В., Моница Г.Б., Игры для детей от трех до семи лет – СПб.: Речь, 2008	1
5			Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
6			Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1
7			Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	1
8			Нищева Н.В., Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	1

2.9. Дистанционная работа

При реализации программы могут использоваться как аудиторские, так и внеаудиторские (самостоятельные) занятия, которые проходят по группам или индивидуально: система дистанционного обучения.

В целях обеспечения доступности и непрерывности оказания образовательной услуги для обучающихся во исполнение договора об образовании на обучение по АООПДО в случае возникших

обстоятельств неопределимой силы, влекущие официальное приостановление образовательной деятельности учреждения, что делает невозможным оказание образовательных услуг в очной форме, предусмотрен переход на дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

- имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;
- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости).

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта
- облачный сервис Google диск
- мессенджеры WhatsApp, Zoom

В день образовательной услуги родителям на электронный адрес приходит ссылка на папку, размещенную в облачном хранилище. Папка имеет название - дату занятия. Внутри папки документ Word с описанием, что нужно для занятия и его ход со всеми пояснениями. Так же внутри папки расположен Видеоролик с занятием.

В случае возникновения вопросов - родители могут связаться с педагогом через электронную почту или WhatsApp, так же один раз в неделю (день недели и время оговариваются с родителями отдельно) проходят Zoom- консультации для родителей, дети которых занимаются дистанционно, для выявления трудностей, ответов на вопросы, обобщение и закрепление материала.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда

Важным критерием оценки деятельности дошкольной организации является созданная предметно-пространственная развивающая среда. В дошкольном учреждении создан комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с целью обеспечения жизненно важных потребностей формирующейся личности.

Развивающая предметно-пространственная среда

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная
- безопасная.

Имеет привлекательный вид, выступает в роли естественного фона жизни ребенка, снимает утомляемость, положительно влияет на эмоциональное состояние, помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир, дает возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

Обогащена элементами стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей для наиболее эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов уровня активности.

Среда является важным фактором воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и предметно-развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка. Задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы создать такую предметно-развивающую среду, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности. Оборудование помещений и территории ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

<p>Оборудование физкультурного зала</p>	<ul style="list-style-type: none"> • шведская стенка; • гимнастические скамейки; • гантели; • гимнастические палки; • мячи большие; • мячи малые; • мячи фитбол; • мячи массажеры; • мяч футбольный; • мячи набивные • погремушки; • ленточки; • скакалки; • кегли; • кирпичики; • бруски; • флажки • кубы; • ребристая доска; • маты; • тоннель • мешочки с грузом • кубики маленькие • кубики большие • канат • обруч большой, малый • гимн. скамейка • шнур длинный • щит баскетбольный
<p>Атрибуты для подвижных и спортивных игр, эстафет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • маски; • клюшки; • шайбы; • якоря • машины

Развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> • Папки-передвижки(тематические) • Российский флаг (большой) • Российские флажки (маленькие) • Олимпийская символика • Иллюстрации с зимними и летними видами спорта • Тематический материал • Картотека подвижных игр • Разрезные тематические картинки • Карточки с спортивными атрибутами
-------------------	--

3.2. Режим дня

Подготовительная группа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели групп
Физкультурные занятия в зале и на улице	по расписанию	инструктор по физической культуре
Подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	воспитатели групп
Двигательные разминки и физкультминутки	ежедневно	воспитатели групп
Гимнастика после сна	ежедневно	воспитатели групп
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	инструктор по физической культуре воспитатели групп
Самостоятельная двигательная активность детей	ежедневно	воспитатели групп
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
Физкультурные праздники	2 раза в год	инструктор по физической культуре воспитатели групп, музыкальный руководитель.

3.3. Сетки непрерывной образовательной деятельности о корпусам

Сетка непрерывной образовательной деятельности (центральный корпус) на 2022-2023гг

Заведующий ГБДОУ д/с №36 _____ /Якушева И.К/

Дни недели	«Теремок» I младшая группа	«Солнышко» II младшая группа	«Родничок» Средняя группа	«Светлячок» Средняя группа	«Почемучки» Старшая группа	«Фантазеры» Подготовительная группа
ПНД утром	9.00-9.10 <i>Физкультурное занятие</i>	9.20-9.35 <i>Физкультурное занятие</i>	9.45-10.05 <i>Физкультурное занятие</i>	10.15-10.35 <i>Физкультурное занятие</i>	10.45-11.10 <i>Физкультурное занятие</i>	12.00-12.30 <i>Физкультурное занятие</i>
вечер	17.00-17.15 Спортивный досуг 1 раз в месяц			16.25-16.50 Спортивный досуг 1 раз в месяц		15.45-16.15 Спортивный досуг 1 раз в месяц
ВТ						
СРД						
ЧТВ	9.00-9.10 <i>Физкультурное занятие</i>	9.20-9.35 <i>Физкультурное занятие</i>	10.15-10.35 <i>Физкультурное занятие</i>	9.45-10.05 <i>Физкультурное занятие</i>	12.00-12.25 <i>Физкультурное занятие</i>	10.45-11.15 <i>Физкультурное занятие</i>
вечер		17.00-17.20 Спортивный досуг 1 раз в месяц	16.25-16.50 Спортивный досуг 1 раз в месяц		15.45-16.15 Спортивный досуг 1 раз в месяц	
ПТН вечер						

Сетка непрерывной образовательной деятельности (2-ой корпус) на 2022-2023гг

Заведующий ГБДОУд/с №36 _____ /Якушева И.К/

Дни недели	«Малышок» I младшая группа	«Капельки» II младшая группа	«Звездочки» Средняя группа	«Непоседы» Подготовительная группа	«Шустрики» Старшая группа
ПН Д					
ВТ	9.25-9.35 <i>Физкультурное занятие</i>	9.00-9.15 <i>Физкультурное занятие</i>	9.45-10.05 <i>Физкультурное занятие</i>	10.50-11.20 <i>Физкультурное занятие</i>	10.15-10.40 <i>Физкультурное занятие</i>
СРД		15.30-15.45 Вторая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)	15.55-16.15 Вторая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)	17.00-17.30 Вторая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)	16.25.16.50 Вторая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)
ЧТВ					
ПТ Н		9.00-9.15 <i>Физкультурное занятие</i>	9.25-9.45 <i>Физкультурное занятие</i>	10.35-11.05 <i>Физкультурное занятие</i>	10.00-10.25 <i>Физкультурное занятие</i>
вече р					

Сетка непрерывной образовательной деятельности (1-ый корпус) на 2022-2023гг

Заведующий ГБДОУ д/с №36 _____ /Якушева И.К/

Дни недели	«Лучики» Младшая группа	«Кузнечики» Средняя группа	«Колокольчики» Подготовительная группа
ПНД	09.00-09.20 <i>Физкультурное занятие</i>	09.30-09.55 <i>Физкультурное занятие</i>	10.05-10.30 <i>Физкультурное занятие</i>
ВТ			
СРД	15.45-16.00 Первая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)	16.10-16.30 Первая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)	16.40-17.10 Первая неделя месяца спортивный досуг (1 раз в месяц)
<i>Вечер</i>			
ЧТВ	09.00-09.20 <i>Физкультурное занятие</i>	09.30 09.55 <i>Физкультурное занятие</i>	10.05-10.30 <i>Физкультурное занятие</i>
ПТН			

3.4. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае) В середине года проводится обследование детей с низким уровнем физического развития и детей подготовительных к школе групп.	Старшая медсестра Инструктор по физ. культуре, воспитатели
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физической культуре
2.	Физическая культура	Все группы	3 раза	Инструктор по физической культуре
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
7.	Динамические паузы	Все группы	ежедневно	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды осень-весна возникновения инфекции	Ст. медсестра
2.	Кварцевание групп и	ежедневно	В течение года	Инструктор по физкультуре,

	спортивно-музыкального зала			музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Самомассаж	Всем детям	В течение года	Инструктор по физической культуре
5.	Гимнастика для глаз.	Всем детям	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6.	Массаж стоп (в период проведения занятий в режиме динамических пауз)	Всем детям	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7.	Профилактические посещения стоматологического кабинета	По назначению	По назначению	Медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях физкультуры и перед сном	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия(лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Старшая медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физкультуре,
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели,
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

3.5 Перечень литературы и методических материалов

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 36 комбинированного вида
Кировского административного района Санкт-Петербурга

Рабочая программа по реализации основной адаптированной образовательной программы с детьми младшей, средней, старшей, подготовительной гр.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Количество
1	2	3	4	5
	Нормативные документы			
1			Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)	
2			Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	
3			Санитарные правила и нормы.	
3			Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	
	<i>ОО Социально – коммуникативное развитие</i>			
1			Чермашенцева О.В., Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации – Волгоград: Учитель, 2008	1
2			Авдеева Н. Н., Князева О, Л., Стеркина Р. Б., Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, С – Пб: «Детство - пресс», 2004	1
3			Гурин Ю.В., Моница Г.Б., Игры для детей от трех до семи лет – СПб.: Речь, 2008	1
4			Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
5			Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С., Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель	1
	<i>ОО Познавательное развитие</i>			

1		Презентации (Зимние виды спорта с загадками ,история о юдвижения) флешка	1
2		Презентация история олимпийского движения флэшка	1
3		Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию», «Детство - Пресс», 2007	1
6		Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж, 2007	1
13		Ривина Е.К., Государственные символы России: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста – М.: Аркти, 2009	1
14		Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие – М.: Аркти, 2007	1
15		Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
16		Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1
17		Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С., Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель,	1
18		Атлас «Все о здоровье»	1
	<i>ОО Речевое развитие</i>		
1		Речь с движением карточка	
2		Презентации (Зимние виды спорта с загадками флэшка	
3		Степаненкова Э.Я Теория и методика физического воспитания	
4		Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	
5		Страковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет» М.; 1994	
6		Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1
	<i>ОО Художественно – эстетическое развитие</i>		
1		Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: Детство-Пресс», 2008	1
2		Речь с движением карточка	1
3		ЩебекоВ.Н,Ермак Н.Н Физкультурные праздники в д.саду	1
4		ЩербакА.И. Тематические физкультурные занятия и праздники в д.саду	1
	<i>ОО Физическое развитие</i>		
1		Авдеева Н. Н., Князева О, Л., Стеркина Р. Б., Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, С – Пб: «Детство - пресс», 2004	1
2		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д.саду. Мозаика-Синтез,2009-2010	1
3		Валентинов В., 150 веселых игр, Спб, 2002	1
4		Гурин Ю.В., Моница Г.Б., Игры для детей от трех до семи лет – СПб.: Речь, 2008	1

5		Уланова Л.А., Иордан С.О., Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1
6		Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа детского сада и не только – СПб.: Речь, 2010	1
7		Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	1
8		Нищева Н.В., Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	1

Оборудование физкультурного зала	<ul style="list-style-type: none"> • шведская стенка; • гимнастические скамейки; • гантели; • гимнастические палки; • мячи большие; • мячи малые; • мячи футбол; • мячи массажеры; • мяч футбольный; • мячи набивные • погремушки; • ленточки; • скакалки; • кегли; • кирпичики; • бруски; • флажки • кубы; • ребристая доска; • маты; • тоннель • мешочки с грузом • кубики маленькие • кубики большие • канат • обруч большой, малый • гимн. скамейка • шнур длинный • щит баскетбольный
Атрибуты для подвижных и спортивных игр, эстафет.	<ul style="list-style-type: none"> • маски; • клюшки; • шайбы; • якоря • машины
Развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> • Папки-передвижки(тематические) • Российский флаг (большой) • Российские флажки (маленькие) • Олимпийская символика • Иллюстрации с зимними и летними видами спорта • Тематический материал • Картотека подвижных игр • Разрезные тематические картинки • Карточки с спортивными атрибутами

Приложение 3.

- **Календарно – тематический план работы с детьми подготовительной к школе группы на 2022-2023гг**
- **Перспективное планирование физкультурных досугов на 2022-2023гг.**
- **Годовой план по физическому воспитанию на 2022-2023гг.**

Календарно – тематический план работы с детьми подготовительной к школе группы на 2022-2023гг

Месяц	Тема и задачи занятий 1-й недели		Тема и задачи занятий 2-й недели		Тема и задачи занятий 3-й недели		Тема и задачи занятий 4-й недели	
1	2		3		4		5	
Сентябрь	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег с соблюдением дистанции, сохраняет правильную осанку во время выполнения физических упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе по повышенной точке опоры; занимает правильное и.п. при прыжках и мягко приземляется на полусогнутые ноги.</p>							
	Тема	Занятия 1–2 «Здравствуй, детский сад» 01.09.2022 - 02.09.2022	Занятия 3–4 «Осень» 05.09.2022-09.09.2022	Занятия 5-6 «Осень. Овощи» 12.09.2022-16.09.2022	Занятия 7–8 «Осень. Фрукты» 19.09.2022-23.09.2022	Занятия 9–10 «Осень. Фрукты» 26.09.2022-30.09.2022		
	Задачи	<i>Упражнять</i> в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу; В сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. <i>Развивать</i> точность движений при переброске мяча.	<i>Упражнять</i> в равномерном беге с соблюдением дистанции, <i>Развивать</i> координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, <i>Повторить</i> упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие, <i>Повторить</i> упражнение на переползание по гимнастической скамейке. - <i>упражнять</i> в чередовании ходьбы и бега,	<i>Упражнять</i> в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; В ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.			

		<p><i>Подвижная игра</i> «Ловишка» -упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; <i>Знакомить</i> прокатыванием обручей, <i>Повторить</i> прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед <i>Игровые упражнения:</i> «Пингвины», «Догони свою пару» <i>Подвижная игра</i> «Ловкие ребята» Игровой самомассаж: «Массаж спины»</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Вершки и корешки» <i>Малоподвижная игра</i>» Летает – не летает!» - упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу <i>Игровые упражнения:</i> «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч» <i>Подвижная игра</i> «Совушка» <i>Малоподвижная игра</i> «Великаны и гномы» Игровой самомассаж: «Массаж рук»</p>	<p><i>Развивать</i> быстроту и точность движения при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. <i>Игровые упражнения:</i> «Овощи, фрукты» «Собери урожай» «Перевези урожай» <i>Подвижная игра</i> «Вершки и корешки» <i>Малоподвижная игра</i> «Съедобное несъедобное» Игровой самомассаж: «Массаж головы»</p>	<p>заданий. <i>Повторить</i> прыжки через шнуры. - повторить ходьбу и бег по сигналу , упражнения в прыжках и с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», <i>Подвижная игра</i> «Горячая картошка» Игровой самомассаж: «Массаж лица»</p>	<p><i>Повторить</i> прыжки через шнуры. - повторить ходьбу и бег по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», <i>Подвижная игра</i> «Горячая картошка» Игровой самомассаж: «Массаж лица»</p>
Октябрь	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег между предметами, с преодолением препятствий; выполняет прыжки, приземляясь на полусогнутые ноги; выполняет ведение мяча в прямом направлении, «Змейкой»; проявляет интерес к физкультуре и спорту, выполняет упражнения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p>					
	Тема	<p>Занятия 1-2 «Домашняя птица» 03.10.2022-07.10.2022</p>	<p>Занятия 3-4 «Пернатые друзья» 10.10.2022-14.10.2022</p>	<p>Занятия 5-6 «Транспорт» 17.10.2022-21.10.2022</p>	<p>Занятия 7-8 «Мой дом, мой город» 24.10.2022-28.10.2022</p>	
	Задачи	<p><i>Закреплять</i> навык ходьбы и бега между</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением направления</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с высоким подниманием</p>	<p><i>Закреплять</i> навык ходьбы со сменой темпа движения,</p>	

	<p>предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>-упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом,</p> <p><i>Повторить</i> задания с прыжками.</p> <p><i>Подвижная игра «Что это за птица»</i></p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Перебрось – поймай» «Не попадись» «Фигуры» Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»</p>	<p>движения по сигналу,</p> <p><i>Отрабатывать</i> навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;</p> <p><i>Развивать</i> координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра «Перелет птиц»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра «Летает не летает»</i> - повторить бег в среднем темпе до 1,5 мин; развивать точность броска,</p> <p>Упражнять в прыжках.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Кто самый меткий», «Перепрыгни – не задень» <i>Подвижная игра «Совушка»</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Овощи»</p>	<p>колен,</p> <p><i>Повторить</i> упражнение в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><i>Подвижная игра «Цветные автомобили»</i> <i>малоподвижная игра « Светофор»</i> - закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя;</p> <p><i>развивать</i> точность в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Успей выбежать», «Мяч водящему» <i>Подвижная игра «Такси»</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ягоды»</p>	<p><i>Упражнять</i> в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><i>Подвижная игра «Такси»</i> - повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе;</p> <p><i>Упражнять</i> в прыжках и переброске мяча.</p> <p><i>Игровые упражнения «Лягушки», «Не попадись»</i></p> <p><i>Подвижная игра «Ловишки с ленточками»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра « Эхо»</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика: «Овощи»</i></p>
Ноябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю разв и т и я интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; пользуется специальными физическими упражнениями для укрепления своего организма; принимает активное участие в подготовке и уборке спортивного инвентаря; ориентируется в пространстве, следит за своим внешним видом.</p>			
	Тема	<p>Занятия 1–2 «Дружба» 31.10.2022-04.11.2022</p>	<p>Занятия 3–4 «Я и моя семья» 07.11.2022-11.11.2022</p>	<p>Занятия 5–6 «Домашние животные» 14.11.2022-18.11.2022</p>

Задачи	<p><i>Закреплять</i> навык ходьбы и бега по кругу; <i>Упражнять</i> в ходьбе по канату (или толстому шнуру); В энергичном отталкивании в прыжках через шнур; <i>Повторить</i> эстафету с мячом. <i>Эстафета</i> «Мяч водящему», <i>Подвижная игра</i> «Догони свою пару» <i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок» -закреплять навык ходьбы и бега, перешагивая через предметы; <i>повторить</i> игровые упражнения с мячом и прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «Мяч о стенку», «Будь ловким» <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» <i>Малоподвижная игра</i> «Затейники» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Утята»</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением направления движения, Прыжках через короткую скакалку, Бросании мяча друг другу, Ползании по гимнастической скамейке на четвереньках. <i>Подвижная игра</i> «Свободное место» закреплять навык ходьбы и бега с преодолением препятствий, Ходьбе с остановкой по сигналу, <i>Повторить</i> игровые упражнения с мячом и в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «Передача мяча по кругу», «Не задень» <i>Подвижная игра</i> «Кого назвали тот ловит» <i>Игра</i> «Затейники» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «С гимнастической палкой»</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; <i>повторить</i> ведение мяча с продвижением вперед, <i>Упражнять</i> в лазанье под дугу, в равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Стадо и волк» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает – не летает - <i>упражнять</i> в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, <i>Повторить</i> игровые упражнения с мячом и бегом. <i>Игровые упражнения:</i> «Переброска мячей», <i>Подвижная игра</i> «По местам» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Матрёшки»</p>	<p><i>Закреплять</i> навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость, <i>Разучить</i> в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой, <i>повторить</i> упражнения в прыжках и на равновесие. <i>Подвижная игра</i> «Медведь и пчелы» 36* - <i>повторить</i> ходьбу и бег с изменением направления движения, <i>Упражнять</i> в поворотах с прыжком на месте, <i>Повторить</i> прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы, <i>упражнять</i> в выполнении заданий с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Передай мяч», «С кочки на кочку» <i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» <i>Малоподвижная игра</i> по выбору детей. Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Гармошка»</p>
Декабрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных			

областей): умеет соблюдать заданный темп в ходьбе; придумывает варианты игр; проговаривает название физических упражнений, знает их влияние на организм, оценивает качество выполнения упражнения другими детьми, как сам выполняет; умеет решать спорные вопросы в процессе двигательной деятельности, проявляет взаимовыручку.					
Тема	Занятия 1–2 «Здоровей-ка» 28.11.2022-02.12 2022	Занятия 3–4 «Здравствуй, зимушка-зима!» 05.12.2022-09.12 2022	Занятия 5–6 «Зимние забавы» 12.12.2022-16.12 2022	Занятия 7–8 «Новогодний праздник» 19.12.2022-23.12 2022	Занятия 8–9 «Новогодний праздник» 26.12.2022-30.12.22
Задачи	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную;</p> <p>В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе в усложненной ситуации.</p> <p><i>Развивать</i> ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Удочка»</p> <p><i>повторить</i> ходьбу в колонне по 1 с остановкой по сигналу воспитателя,</p> <p><i>Упражнять</i> в продолжительном беге до 1, 5 мин,</p> <p><i>Повторить</i> упражнения в</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно,</p> <p><i>Повторить</i> упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Снежная карусель»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Эхо»</p> <p>- <i>упражнять</i> в ходьбе в колонне по 1 с выполнением заданий по сигналу воспитателя,</p> <p><i>Повторить</i> игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением,</p> <p><i>Упражнять</i> в перебрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер,</p> <p><i>Упражнять</i> в ползании на животе, в равновесии.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Попрыгунчики – воробушки»</p> <p>- <i>упражнять</i> в ходьбе и беге колонной по 1,</p> <p>В ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя,</p> <p><i>Повторить</i> задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони»</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону,</p> <p><i>Упражнять</i> в ползании по скамейке «по-медвежьи»,</p> <p><i>Повторить</i> упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мы веселые ребята»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Эхо»</p> <p>- <i>упражнять</i> в ходьбе между предметами,</p> <p><i>Разучить</i> игровое</p>	<p><i>Развивать</i> ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p> <p><i>Игровые задания</i> «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке на одной ножке»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Два Мороза»</p> <p>Самомассаж «Массаж лица»</p>

	<p>равновесии, в прыжках, с мячом.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Пройди – не задень», «Пас на ходу»,</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Быстро передай»</p> <p>Самомассаж «Массаж ушей»</p>	<p>«Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», «Стой» - <i>игровое упражнение</i></p> <p>Самомассаж «На крылечке ножками»</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Мы веселые ребята»</p> <p><i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i></p> <p>Самомассаж «Массаж глаз»</p>	<p>задание «Точный пас»,</p>	
	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности, проявляет интерес к физкультуре, проговаривает название физических упражнений и знает их влияние на организм.</p>				
	<p>Тема</p>	<p>Занятия 3–4 «В гостях у сказки» «Рождественские каникулы» 01.01.2023-13.01 2023</p>	<p>Занятия 5–6 «Человек и мир вещей. Одежда» 16.01.2023-20.01 2023</p>	<p>Занятия 7–8 «Человек и мир вещей. Посуда» 23.01.2023-27.01.2023</p>	
Январь	<p>Задачи</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу с выполнением заданий для рук, <i>Упражнять</i> в прыжках в длину с места, <i>Развивать</i> ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. <i>Подвижная игра</i> «Не будите медведя» провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнения с элементами хоккея, игровое упражнение с метанием предметов вдаль, игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» (Кормушка)</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с дополнительными заданиями, <i>Развивать</i> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, <i>Повторить</i> лазанье под шнур. <i>Подвижная игра</i> «Удочка» - <i>упражнять</i> в ходьбе между предметами, разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны зала на другую. <i>Подвижная игра</i> «Два Мороза». Пальчиковая гимнастика «Зима»(Снежок)</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег с изменением направления движения, <i>Упражнять</i> в ползании на четвереньках, <i>Повторить</i> упражнения на равновесие и в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Найди мяч» <i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i> - <i>повторить</i> ходьбу между предметами, разучить игру «По местам!» <i>Игровые упражнения:</i> «По дорожке на одной ножке» «По местам», «Поезд» Пальчиковая гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли гулять)</p>	

Февраль	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие на повышенной опоре; точно перебрасывает мяч напарнику, пролезает в обруч правым\левым боком; подлезает под дугу в группировке; энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках; имеет представление о Российской Армии. Активно участвует в подвижных играх, придумывает варианты игр, стремится к самостоятельной организации игр; умеет отстаивать свою точку зрения.</p>				
	<p>Тема</p>	<p>Занятия 1–2 «Человек и мир вещей. Мебель» 30.01.2023-03.02.2023</p>	<p>Занятия 3–4 «Народная культура и традиции» 06.02.2023-10.01.2023</p>	<p>Занятия 5–6 «Наши защитники» 13.02.2023-17.02.2023</p>	<p>Занятия 7–8 «Прощание с зимой» 20.02.2023-24.02.2023</p>
	<p>Задачи</p>	<p><i>Упражнять</i> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола и прыжках, <i>Повторить</i> упражнения в прыжках, в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. <i>Подвижная игра</i> «Ключи» -<i>упражнять</i> в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, <i>Повторить</i> игровое упражнение с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками .Игро вые</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, <i>Разучить</i> прыжки с подскоком, <i>Упражнять</i> в переброске мяча, повторить лазанье в обруч. <i>Подвижная игра</i> «Хромая лисау» -<i>упражнять</i> в ходьбе с выполнением заданий, <i>повторить</i> игровые упражнения с клюшкой и шайбой. <i>Подвижная игра</i> «Фигуры», «Затейники» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Присядка»</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу со сменной темпа движения, <i>Упражнять</i> в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, В метании предметов, лазанье на гимнастическую стенку, <i>Повторить</i> упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания. <i>Подвижная игра</i> «Стой» - <i>упражнять</i> в ходьбе с выполнением заданий, <i>повторить</i> игровые упражнения с клюшкой и шайбой.</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе в колонне по 1 с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, <i>Повторить</i> упражнения на равновесие и прыжки. <i>Подвижная игра</i> «Северный и южный ветер» - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; игровые упражнения с метанием предметов и прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «не попадись», <i>Подвижные игры</i> «Белые медведи» <i>Малоподвижная игра</i> «Затейники» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения в положении сидя»</p>

	упражнения для профилактики плоскостопия: «Ёлочка»		<i>Подвижная игра «Пограничник»</i> Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Шаг с припаданием»			
Март	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка(на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения</p>					
	Тема	Занятия 1–2 «8 Марта» 27.02.2023-03.03.2023	Занятия 3–4 «Этикет» 06.03.2023-10.03.2023	Занятия 5–6 «Азбука пожарной безопасности» 13.03.2023-17.03.2023	Занятия 7–8 «Азбука пожарной безопасности» 20.03.2023-24.03.2023	Занятия 9–10 «День смеха» 27.03.2023-31.03.2023
	Задачи	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с дополнительным заданием, <i>Повторить</i> задание в прыжках, эстафету с мячом. <i>Подвижная игра «Ключи»</i></p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе в колонне по 1, беге врассыпную, <i>Повторить</i> упражнения в прыжках, ползании, Задания с мячом. <i>Подвижная игра «Затейники»</i> <i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i> - <i>упражнять</i> в беге и прыжках, <i>Развивать</i> ловкость в</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу с выполнением заданий, <i>Упражнять</i> в метании предметов в горизонтальную цель, <i>Повторить</i> упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу с выполнением заданий, <i>Упражнять</i> в метании предметов в горизонтальную цель, <i>Повторить</i> упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег с выполнением заданий, <i>Упражнять</i> в лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки. <i>Подвижная игра «Совушка»,</i> <i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i> - <i>повторить</i> упражнения с бегом, прыжками и мячом. <i>Игровые упражнения:</i></p>

	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку» <i>Подвижная игра</i> «Льдинки, ветер и мороз» Самомассаж «Баю-баю-баиньки»</p>	<p>заданиях с мячом. <i>Игра с бегом</i> «Мы веселые ребята», «Охотники и утки» - с мячом. <i>Игра</i> «Тихо – громко» <i>Самомассаж</i> «<i>Массаж стоп</i>»</p>	<p>«Краски» <i>Малоподвижная игра.</i> - <i>упражнять</i> в беге на скорость, <i>повторить</i> игровые упражнения с прыжками и с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто скорее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата» <i>Подвижная игра</i> «Горелки» <i>Малоподвижная игра</i> «Эхо» <i>Самомассаж</i> «<i>Массаж ушей</i>»</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Третий лишний» <i>Малоподвижная игра.</i> - <i>упражнять</i> в беге на скорость, <i>повторить</i> игровые упражнения с прыжками и с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто скорее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата» <i>Подвижная игра</i> «Горелки» <i>Малоподвижная игра</i> «Эхо» <i>Самомассаж</i> «<i>Массаж ушей</i>»</p>	<p>«Салки-перебежки», «Передача мяча в колонне», «Удочка» «Горелки». <i>Самомассаж</i> «<i>Массаж стоп</i>»</p>
Апрель	Тема	Занятия 1–2 «Весна» 03.04.2023-07.04.2023	Занятия 3–4 «День космонавтики» 10.04.2023-14.04.2023	Занятия 5–6 «Встречаем птиц» 17.04.2023-21.04.2023	Занятия 7–8 «Чистая планета» 24.04.2023-28.05.2023
	Задачи	<i>Повторить</i> игровое упражнение в ходьбе и беге, <i>Упражнять</i> на	<i>Повторить</i> упражнения в ходьбе и беге, <i>Упражнять</i> в прыжках в длину с разбега, в	<i>Упражнять</i> в ходьбе в колонне по 1, в построении в пары (колонна по 2), В метании мешочков на	<i>Повторить</i> ходьбу и бег с выполнением заданий, <i>Упражнения</i> в равновесии, в прыжках, с мячом.

	<p>равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра «Птенчики и птички» - повторить</i> игровое упражнение с бегом, Игровые задания с мячом, с прыжками.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Быстро в шеренгу», «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку»</p> <p><i>Подвижная игра «Охотники и утки»</i></p> <p><i>Малоподвижная игра «Великаны и гномы».</i></p>	<p>перебрасывании мячей друг другу.</p> <p><i>Подвижная игра «Космонавты» - повторить</i> игровое задание с ходьбой и бегом,</p> <p>Игровые упражнения с прыжками и с мячом.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Пас ногой», «Пингвины»</p> <p><i>Подвижная игра «Защити укрепления»</i></p>	<p>дальность, В ползании, в равновесии.</p> <p><i>Подвижная игра «Сокол и голуби»- повторить</i> бег на скорость,</p> <p><i>Упражнять</i> в заданиях с прыжками, в равновесии.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Перебежки», «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч»</p> <p><i>Малоподвижная игра «Тихо – громко»</i></p>	<p><i>Игровое упражнение «По местам»</i></p> <p><i>Подвижная игра «Четыре стихии»</i></p> <p>24* - <i>повторить</i> игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Передача мяча в колонне», <i>Подвижная игра «Лягушки в болоте» (с прыжками)</i></p> <p><i>Малоподвижная игра «Великаны и гномы»</i></p>	
Май	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): с л е д и т з а о с а н к о й, в ы п о л н я е т э л e м e н т а р н ы е п р а в и л а б e з o п a с н o г o п o в e д e н и я в o в р e м я р a z л и ч н ы х и г р и ф и з и ч e с к и х у п р a ж н e н и й; в ы п o л н я e т х o д ь б у б e г в к o л o н н e п o 1, п e р e c t p a и в a e т c я п o c и г н a л y в к p y г, в k o л o n н ы п o 2, п o 3, п o 4.</p>				
	Тема	<p>Занятия 1–2 «День Победы» 03.05.2023-05.05.2023</p>	<p>Занятия 3–4 «Цветы» 10.05.2023-12.05.2023</p>	<p>Занятия 5–6 «Дорожная азбука» 15.05.2023-19.05.2023</p>	<p>Занятия 7–8 «Вот какие мы стали большие» 22.05.2023-31.05.2023</p>
	Задачи	<p><i>Повторить</i> упражнения в ходьбе и беге, В равновесии при ходьбе по повышенной опоре, В прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании мяча о стенку. <i>Подвижная игра «Мяч о</i></p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, <i>повторить</i> упражнения с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра «Кто скорее до мяча»,</i> <i>Малоподвижная игра</i></p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге в колонне по 1, по кругу, В ходьбе и беге в рассыпную, в метании предметов на дальность, в прыжках, в равновесии. <i>Подвижная игра «Зажги</i></p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку, <i>Упражнять</i> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p>

<p>стенку», <i>Малоподвижная игра</i> «Великаны и гномы» - <i>упражнять</i> в продолжительном беге, развивая выносливость; <i>развивать</i> точность движений при переброске мяча друг другу в движении, <i>Упражнять</i> в прыжках через короткую скакалку, повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием. <i>Игровые упражнения:</i> «Пас на ходу», «Брось – поймай», Прыжки через короткую скакалку. <i>Игра по выбору детей.</i> Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения при ходьбе»</p>	<p>«Летает – не летает» - упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, <i>Повторить</i> упражнения с мячом, в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу» <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения стоя»</p>	<p>светофор» - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами, В ходьбе и беге в рассыпную, <i>Повторить</i> задания с мячом и прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли» <i>Индивидуальные игры с мячом.</i> <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Сборщик»</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Кто скорее снимет ленту» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает – не летает». 36* - <i>повторить</i> игровые упражнения с бегом и ходьбой, <i>Упражнять</i> в заданиях с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «По местам», «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет» <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на земле» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Художник»</p>
--	--	---	--

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2022 г. по 31 августа 2023 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в форме проектной деятельности согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН в летний период. Тема проекта планируется по неделям.

Месяц	Неделя	Дата	Тема проектной недели
Июнь	1	01.06.2023-02.06.2023	«Детство – это я и ты»
	2	05.06.2023-09.06.2023	«Россия – родина моя»
	3	13.06.2023-16.06.2023	«Про лучшего друга»
	4	19.06.2023-23.06.2023	«Правила дорожные знать каждому положено» Зеленый огонек.
	5	26.06.2023-30.06.2023	«Бумажные кораблики»
Июль	1	03.07.2023-07.07.2023	«Ладшки на асфальте»
	2	10.07.2023-14.07.2023	«Семейный альбом»
	3	17.07.2023-21.07.2023	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	4	24.07.2023-28.07.2023	«Бюро находок»
	5	31.07.2023-04.08.2023	«По лесным тропинкам.»
Август	1	31.07.2023-04.08.2023	«По лесным тропинкам.»
	2	07.08.2023-11.08.2023	«Наблюдения за облаками»
	3	14.08.2023-18.08.2023	«Убирая мусор, бережем природу»
	4	21.08.2023-25.08.2023	«До свиданья, лето!»

Перспективное планирование физкультурных досугов.

Подготовительная группа.

№	Месяц	Мероприятие	Задача
1	Сентябрь	Веселые эстафеты «Соберем урожай»	Развивать ловкость, выносливость. Совершенствовать основные виды движения, создать радостное настроение
2	Октябрь	Досуг «На прогулку в осенний лес».	Создать веселое настроение участников праздника; воспитывать чувство коллективизма; развивать у детей координацию и ловкость движений, глазомер и умение ориентироваться.
3	Ноябрь	Спортивный праздник ко Дню матери «Я и мама – самые спортивные»	Развивать ловкость, выносливость. Совершенствовать основные виды движения, создать радостное настроение.
4	Декабрь	Досуг «Зима для ловких, сильных, смелых»	Развивать у детей интерес к занятиям спортом; творческие способности.
5	Январь	Досуг «Зимние забавы»	Развивать ловкость, выносливость. Учить заботиться об общекомандном результате. Развивать интерес к различным видам спорта.
6	Февраль	Спортивный праздник «Бравые солдаты»	Развивать ловкость, выносливость. Учить заботиться об общекомандном результате. Развивать интерес к различным видам спорта.
7	Март	Досуг «Быть здоровым»	Закреплять базовые понятия по природоведению и географии; прививать основы ЗОЖ.. Развивать ловкость, выносливость.
8	Апрель	Эстафета для сильных и смелых «День Космонавтики»	Развивать силу, ловкость. Воспитывать командные качества.
9	Май	Досуг «День Победы»	Развивать патриотизм, знакомить с историей, закреплять знания,
10	Июнь	Досуг «ПДД»	Закреплять знания о ПДД
11	Июль	«Летние виды спорта»	Создать веселое настроение участников праздника; воспитывать чувство коллективизма; развивать у детей координацию и ловкость движений, глазомер и умение ориентироваться
12	Август	«День спорта»	Развивать интерес к различным видам спорта

Годовой план по физическому воспитанию.

№	Содержание работы, мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1. Методическая работа.			
1.	Составить перспективный и календарный план работы с детьми на занятиях	сентябрь	Инструктор по физической культуре
2.	Подобрать комплексы общеразвивающих упражнений для всех возрастных групп.	сентябрь	Инструктор по физической культуре
3.	Проработать методическую литературу.	в течение года	Инструктор по физической культуре
4.	Подобрать комплексы гимнастики после сна для всех возрастных групп.	ноябрь	Инструктор по физической культуре
5.	В целях самообразования изучить основные виды круговой тренировки в подготовительной группе.	в течение года	Инструктор по физической культуре
2. Физкультурно-оздоровительная работа.			
1.	Обработать данные медосмотра, оформить листы здоровья.	сентябрь	Инструктор по физической культуре, медсестра
2.	Провести диагностику физической подготовленности детей.	сентябрь – октябрь апрель - май	Инструктор по физической культуре
3.	Осуществлять медико-педагогический контроль на физкультурных занятиях.	в течение года	Инструктор по физической культуре, медсестра
4.	Обеспечить контроль по закаливанию детей в сочетании с использованием гимнастики утренней и после сна.	ежедневно в течение года	Инструктор по физической культуре, медсестра
5.	Закаливающие мероприятия: закаливающая ходьба босиком в спальне до и после дневного сна, мытье рук, шеи, лица прохладной водой. Дыхательная гимнастика, оздоровительный бег на воздухе.	ежедневно в течение года	Инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели групп
3. Физкультура в режиме дня.			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	воспитатели групп
2.	Физкультурные занятия в зале и на улице.	по расписанию	Инструктор по физической культуре
3.	Подвижные и спортивные игры на прогулке.	ежедневно	воспитатели групп
4.	Двигательные разминки и физкультминутки.	ежедневно	воспитатели групп
5.	Гимнастика после сна.	ежедневно	воспитатели групп
6.	Индивидуальная работа с детьми.	ежедневно	Инструктор по физической культуре воспитатели групп
7.	Самостоятельная двигательная активность детей.	ежедневно	воспитатели групп
8.	Физкультурные досуги.	1 раз в месяц	Инструктор по

			физической культуре
9.	Физкультурные праздники.	2 раза в год Январь, июнь	Инструктор по физической культуре воспитатели групп, музыкальный руководитель.
4. Организационно-массовая работа.			
1.	Составить календарный план активного отдыха детей.	в течение года	Инструктор по физической культуре
2.	Провести физкультурные праздники.	2 раза в год	Инструктор по физической культуре музыкальный руководитель, воспитатели групп
3.	Провести физкультурные досуги.	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
4.	Обновление спортивных уголков в группах соответственно возрасту детей.	в течение года	Инструктор по физической культуре воспитатели групп
5.	Оформление спортивного стенда с информацией для родителей.	в течение года	Инструктор по физической культуре
5. Работа с воспитателями.			
1.	Регулярно информировать о спортивных мероприятиях в детском саду.	в течение года	Инструктор по физической культуре
2.	Консультировать по индивидуальной работе с детьми в целях развития физических качеств и совершенствования ОДА.	в течение года	Инструктор по физической культуре
3.	Провести консультации для воспитателей: Тема: «Формирование активности и организация двигательного режима в детском саду». Тема: «Утренняя гимнастика и вариативность ее содержания». Тема: «Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольников». Тема: «Развивающая пальчиковая гимнастика для детей». Тема: «Краткая характеристика основных видов движений, описание подвижных игр». Тема: «Игры и развлечения на воздухе. Методика проведения подвижных игр на воздухе». Тема: «Азбука безопасного падения».	сентябрь октябрь ноябрь январь февраль март – апрель май	Инструктор по физической культуре